

## Le projet: L'écosystème.

### Les buts d'apprentissages.

-Je vais faire de la recherche sur l'écosystème d'un animal de mon choix.

-Je vais être capable de identifier des choses biotiques et abiotiques dans l'écosystème de mon animal.

-Je vais être capable de discuter les interactions dans l'écosystèmes.

 <http://hms.nbed.nb.ca/mrs-mcquaid-murphy/gallery/grade-7-ecosystem-project>

**Biotique:** Les éléments vivants dans l'environnement.

**Abiotique:** Les éléments non vivants dans l'environnement.

**organismes:** Tout type d'être vivant

**écologiste:** Une ou un scientifique qui étudie les interactions entre les organisme et leur environnement.

**Une population Biologique:** C'est un groupe d'individus d'une même espèce habitant ensemble dans un même endroit a un même moment.

**Une espèce:** Un regroupement d'organismes dans la classification.  
Ex. le chien appartient à l'espèce *Canis Familiaris*.

**Une communauté biologique:** Une association de différentes populations d'organismes dans un environnement particulier ou dans un région géographique particulière.

**Habitat:** Le lieu où vit un organisme

Un écosystème: L'interaction entre les éléments d'une communauté biologiques et son environnement.

Norm: \_\_\_\_\_

Skills: Plan, Perform			
4 - Excelling	3 - Meeting	2 - Approaching	1 - Working Below
Independently and consistently observes and measures relevant evidence accurately	Generally observes and measures relevant evidence accurately	Sometimes (or with support) observes and measures evidence accurately	Has difficulty (even with support) observing and measuring evidence
Independently and consistently records evidence appropriately for the task (symbols, units, labels, readability)	Generally records evidence appropriately for the task (symbols, units, labels, readability)	Sometimes (or with support) records evidence appropriately (symbols, units, labels, readability)	Has difficulty (even with support) recording evidence (symbols, units, labels, readability)

Skills: Analyze, Explain			
4 - Excelling	3 - Meeting	2 - Approaching	1 - Working Below
Independently tests the design of a constructed device and re-tests to make improvements	Generally tests the design of a constructed device	Sometimes (or with support) tests the design of a constructed device	Has difficulty (even with support) testing the design of a constructed device
Always uses specific science vocabulary appropriately	Generally uses specific science vocabulary appropriately	Sometimes uses science vocabulary appropriately	Rarely uses science vocabulary appropriately



Knowledge			
4 - Excelling	3 - Meeting	2 - Approaching	1 - Working Below
Independently and consistently demonstrates understanding of concepts that goes beyond the curricular outcomes	Generally demonstrates understanding of most concepts (4 out of 5 opportunities)	Sometimes (or with support) demonstrates understanding of some concepts (3 out of 5 opportunities)	Has difficulty (even with support) understanding concepts (less than 3 out of 5 opportunities)
Independently, consistently and completely describes content and uses specific science vocabulary appropriately	Generally descriptions of content are mostly complete, using specific science vocabulary appropriately	Sometimes (or with support) describes content (sometimes incomplete); science vocabulary used at times	Has difficulty (even with support) describing content; science vocabulary used at times
Independently and consistently communicates knowledge efficiently and effectively (written, oral, and/or visual)	Generally communicates knowledge effectively (written, oral, and/or visual)	Sometimes (or with support) communicates knowledge with some difficulty (written, oral, and/or visual)	Has difficulty (even with support) communicating knowledge (written, oral, and/or visual)

Nom : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Animal: \_\_\_\_\_

5 4 Les facteurs biotiques et abiotiques étaient identifiés avec une explication de l'interaction avec l'animal.

3 2 Les facteurs biotiques et abiotiques étaient identifiés.

1 0 Les facteurs biotiques et abiotiques étaient partiellement identifier ou identifier avec des erreurs.

5 4 L'écosystème et les interactions de l'animal avec son écosystème étaient bien expliquer.

3 2 L'écosystème et les interactions de l'animal avec son écosystème étaient suffisamment expliquer.

1 0 J'aimerais avoir plus d'information sur l'écosystème et les interactions de l'animal.

3 Ils ont utilisé beaucoup les nouveaux mots de l'unité.

2 Ils ont utilisé suffisamment les nouveaux mots de l'unité.

1 Ils n'ont pas utilisé assez les nouveaux mots de l'unité.

3 Beaucoup d'informations intéressantes sur l'animal choisit.

2 La présentation contient de l'information sur l'animal mais, il y a de la place ou plus de recherche serait nécessaire.

1 Présentation manque plusieurs informations et recherche.

4 3 2 1 voix, présentation, organisation, grammaire.....

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 l'écosystème