

N7 : Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique.

Les mots de vocabulaires

- un nombre entier positif $+3$ $+4$
 - un nombre entier négatif -3 -4
 - une paire nulle $+1$ et $-1 = 0$
 - des nombres entiers opposés -3 et $+3$
 - la propriété zéro
 - la distributivité $3(x+4) = 3x+12$ p. 71 et 72
 - la commutativité 338
 - un produit $2 \times 36 \times 50 = 2 \times 50 = 100$
- réponse d'un multiplication, $100 \times 36 = 3600$

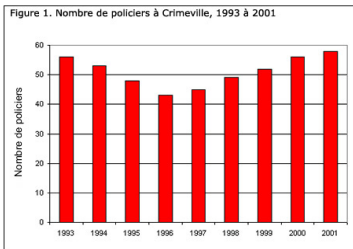
SP1 : Critiquer les façons dont des données sont présentées.

un diagramme circulaire

vocabulaire

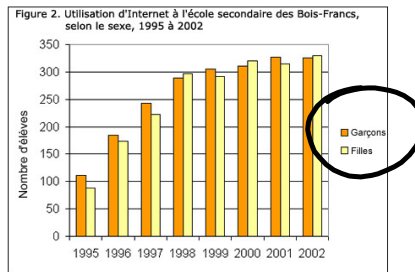
un pictogramme

des données discrètes



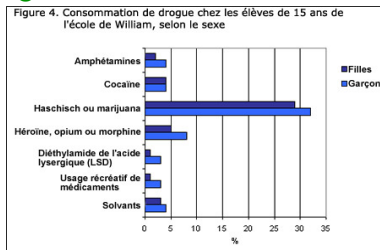
de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/bargraph-diagrammeabarres/5214818-fra.htm>

un diagramme à bandes



de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/bargraph-diagrammeabarres/5214818-fra.htm>

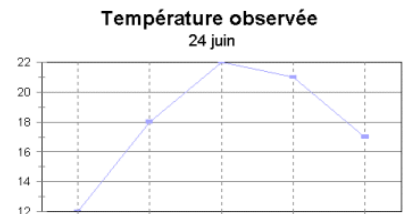
in diagramme à bandes doubles



de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/bargraph-diagrammeabarres/5214818-fra.htm>



de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/pie-secteurs/5214826-fra.htm>



de: <https://www.netmaths.net/lexique/diagramme%20%C3%A0%20ligne%20bris%C3%A9e>

un diagramme à ligne brisée

SP2: Résoudre des problèmes de probabilité relié à des événements indépendents.

Deux événements indépendants

Diagrammes en arbre (arborescences)

Les tableaux

$$P(\text{É1 et É2}) = P(\text{É1}) \times P(\text{É2})$$

$$P(\text{É}) = \frac{\text{NOMBRE DE RÉSULTATS FAVORABLES}}{\text{LE NOMBRE DE RÉSULTATS POSSIBLES}} = \frac{RF}{TR}$$

P = probabilité
 É = événement

Dire si les événements suivants (A et B) sont dépendants ou indépendants.

A. Le premier enfant de M ^{me} Tremblay était un garçon.	B. Le deuxième enfant de M ^{me} Tremblay sera un garçon.
A. Il a neigé la nuit passée.	B. François sera en retard à l'école ce matin.
A. Matthieu a obtenu le côté face quand il a lancé son dernier dé.	B. Matthieu obtiendra le côté face quand il lancera son prochain dé.
A. Valérie a obtenu un A à son dernier examen de mathématiques	B. Valérie obtiendra un A à son prochain examen de mathématiques.
A. Samuel a nagé deux heures par jour au cours des dix derniers mois.	B. Les temps de nage de Samuel se sont améliorés.

Philippe a écrit un nombre différent de un à dix sur dix petits morceaux de papier et a mis ces derniers dans un sac. Il en a tiré un du sac. Pendant ce temps, il a aussi lancé une pièce de monnaie dans les airs. Montre à un autre élève comment déterminer le nombre de résultats possibles en employant trois méthodes différentes.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10
P	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile
			Face	Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face
			Pile	Face	Face	Pile	Face	Pile	Face	Pile

