

N7 : Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique.

**Les mots de vocabulaires**

- un nombre entier positif
- un nombre entier negatif
- une paire nulle
- des nombres entiers opposés
- la propriété zéro
- la distributivité
- la commutativité
- un produit

Handwritten notes in red ink:

- $3(x+4)$  with arrows pointing from the 3 to the x and the 4.
- $4 \times 6 \times 25$
- A bracket under  $4 \times 6 \times 25$  with the equation  $100 \times 6 = 600$  written below it.

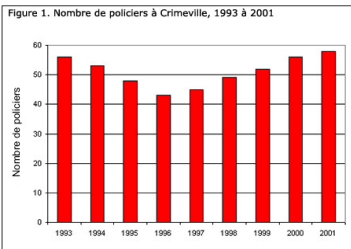
SP1 : Critiquer les façons dont des données sont présentées.

un diagramme circulaire

vocabulaire

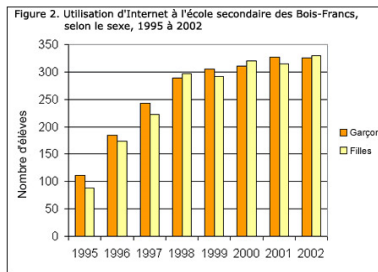
un pictogramme

des données discrètes



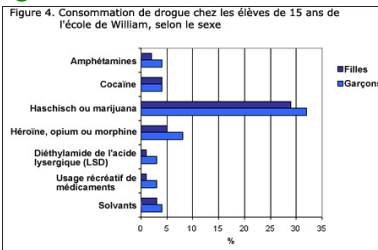
de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/bargraph-diagrammeabarres/5214818-fra.htm>

un diagramme à bandes



de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/bargraph-diagrammeabarres/5214818-fra.htm>

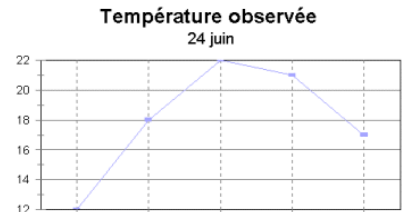
in diagramme à bandes doubles



de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/bargraph-diagrammeabarres/5214818-fra.htm>



de: <http://www.statcan.gc.ca/edu/power-pouvoir/ch9/pie-secteurs/5214826-fra.htm>



de: <https://www.netmaths.net/lexique/diagramme%20%C3%A0%20ligne%20bris%C3%A9>

un diagramme à ligne brisée

SP2: Résoudre des problèmes de probabilité relié à des événements indépendents.

Deux événements indépendants

Diagrammes en arbre (arborescences)

Les tableaux

$$P(\acute{E}1 \text{ et } \acute{E}2) = P(\acute{E}1) \times P(\acute{E}2)$$

$$P(\acute{E}) = \frac{\text{NOMBRE DE RÉSULTATS FAVORABLES}}{\text{LE NOMBRE DE RÉSULTATS POSSIBLES}}$$

$$= \frac{RF}{TR}$$

$P$  = probabilité  
 $\acute{E}$  = événement

Dire si les événements suivants (A et B) sont dépendants ou indépendants.

1.	A. Le premier enfant de M <sup>me</sup> Tremblay était un garçon.	B. Le deuxième enfant de M <sup>me</sup> Tremblay sera un garçon.	I
2.	A. Il a neigé la nuit passée.	B. François sera en retard à l'école ce matin.	D
3.	A. Matthieu a obtenu le côté face quand il a lancé son dernier dé.	B. Matthieu obtiendra le côté face quand il lancera son prochain dé.	I
4.	A. Valérie a obtenu un A à son dernier examen de mathématiques	B. Valérie obtiendra un A à son prochain examen de mathématiques.	I
5.	A. Samuel a nagé deux heures par jour au cours des dix derniers mois.	B. Les temps de nage de Samuel se sont améliorés.	D

Philippe a écrit un nombre différent de un à dix sur dix petits morceaux de papier et a mis ces derniers dans un sac. Il en a tiré un du sac. Pendant ce temps, il a aussi lancé une pièce de monnaie dans les airs. Montre à un autre élève comment déterminer le nombre de résultats possibles en employant trois méthodes différentes.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10
P	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10

—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

P(4 et face)

$$\frac{1}{20}$$

P(4) x P(face)

$$\frac{1}{10} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{20}$$

