

N7 : Démontrer une compréhension des nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique

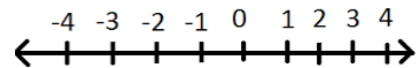
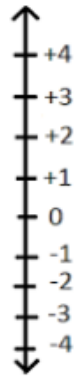
-4

.

Explorer l'emplacement des nombres entiers.



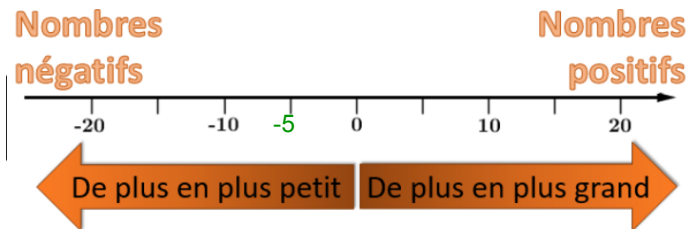
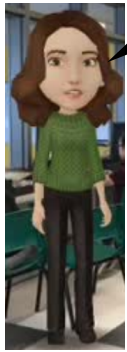
Des droites numériques peuvent être orientées de différentes façon.



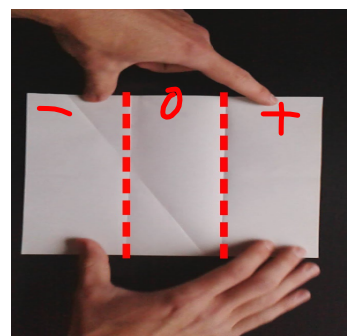
Les nombres entiers négatifs représentent tous des valeurs inférieures à celle de tout nombre entier positif

Les nombres entiers positifs ne sont pas toujours précédés du symbole « + ». En l'absence de symbole, le nombre entier est positif.

-5 dire « négatif 5 » plutôt que « moins 5 ».



Divise une feuille en trois sections.
 Libelle « négatifs », « positifs » et « zéro ».
 Inscire la situation sous l'en-tête qui lui correspond le mieux.



Par exemple:
 une hausse de température (positif),
 une dépense d'argent (négatif),
 le point de congélation (zéro).

- Une personne gravit 8 escaliers. ⁺⁸
- Un ascenseur descend 7 étages. ⁻⁷
- La température diminue de 7 degrés. ⁻⁷
- Jonathan dépose 110 \$ à la banque. ⁺¹¹⁰
- Le sommet de la montagne est à 1 123 mètres au-dessus du niveau de la mer.

+1123

Une droite numérique humaine



Remettre à chaque élève une carte sur laquelle figure un nombre entier (veiller à ce que la série de cartes renferme des paires de nombres entiers, comme $+7$, -7 , ainsi qu'une carte portant le chiffre zéro). Demander à la personne qui a la carte « zéro » de s'installer debout, en avant de la classe, au centre. Demander ensuite au reste des élèves de créer une « droite numérique humaine » en se plaçant en ordre selon la carte qu'ils ont reçue.

Retourne deux cartes à jouer. Les cartes rouges pourraient représenter des entiers négatifs et les noires, des entiers positifs. Inscris la comparaison symboliquement à l'aide de nombres et des symboles $>$ et $<$.



