

Module 2

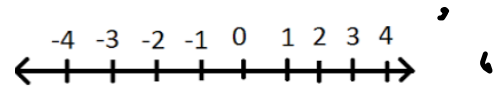
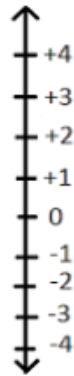
N7 : Démontrer une compréhension des nombre
entiers, de façon concrète, imagée et symbolique

~~www.ges.com/le-nombre-entiers~~

Explorer l'emplacement des nombres entiers.



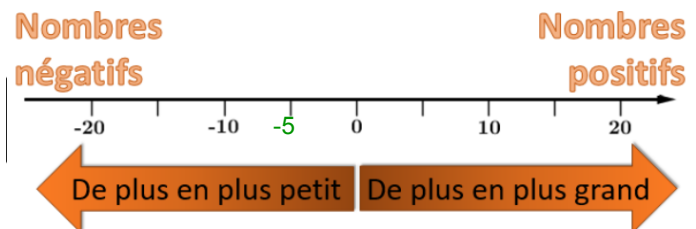
Des droites numériques peuvent être orientées de différentes façon.



Les nombres entiers négatifs représentent tous des valeurs inférieures à celle de tout nombre entier positif

Les nombres entiers positifs ne sont pas toujours précédés du symbole « + ». En l'absence de symbole, le nombre entier est positif.

-5 dire « négatif 5 » plutôt que « moins 5 ».

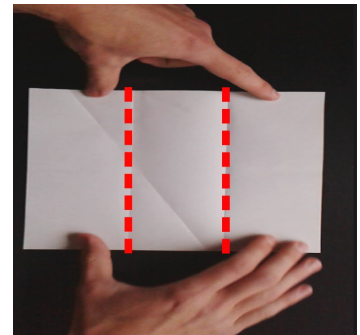


Divise une feuille en trois sections.
Libelle « négatifs », « positifs » et « zéro ».
Inscrire la situation sous l'en-tête qui lui correspond le mieux.

Par exemple:

une hausse de température (positif),
une dépense d'argent (négatif),
le point de congélation (zéro).

- Une personne gravit 8 escaliers.
- Un ascenseur descend 7 étages.
- La température diminue de 7 degrés.
- Jonathan dépose 110 \$ à la banque.
- Le sommet de la montagne est à 1 123 mètres au-dessus du niveau de la mer.



Une droite numérique humaine



Remettre à chaque élève une carte sur laquelle figure un nombre entier (veiller à ce que la série de cartes renferme des paires de nombres entiers, comme $+7$, -7 , ainsi qu'une carte portant le chiffre zéro). Demander à la personne qui a la carte « zéro » de s'installer debout, en avant de la classe, au centre. Demander ensuite au reste des élèves de créer une « droite numérique humaine » en se plaçant en ordre selon la carte qu'ils ont reçue.

Retourne deux cartes à jouer. Les cartes rouges pourraient représenter des entiers négatifs et les noires, des entiers positifs. Inscire la comparaison symboliquement à l'aide de nombres et des symboles $>$ et $<$.



