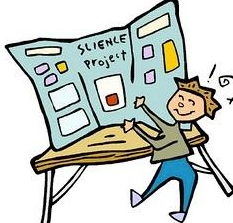
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Plan and Perform |  | 3 | 2 | 1 |
| Analyze and explain |  |  |  |  |

Projet de STIM

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Titre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les domaines: Science\_\_\_\_ Technologie\_\_\_\_ Ingénierie\_\_\_\_\_ Math\_\_\_\_

Type de projet: Étude\_\_\_\_\_ Expérience\_\_\_\_\_\_ Innovation\_\_\_\_\_\_

109-13 expliquer l’importance de choisir des **mots** qui sont scientifiquement ou technologiquement appropriés.

109-12 distinguer les termes scientifiques ou technologiques de ceux qui ne le sont pas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Ils ont utilisé beaucoup de mot scientifique.  L’élève utilise le vocabulaire comme il se doit et aide les autres à comprendre. L’élève parle français toujours. | Ils ont utilisé suffisamment de mot scientifique. L’élève utilise le bon vocabulaire. L’élève parle anglais des fois. | Ils n’ont pas utilisé assez de mot scientifique. L’élève utilise un vocabulaire pas toujours approprié  L’élève parle anglais souvent. |

208-3 définir et délimiter **des questions et des problèmes** pour faciliter la réalisation de recherches.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Ils ont travaillé bien en classe avec une discussion dirigée par des questions scientifique. | Pour la majorité du temps ils ont travaillé bien en classe. Un manque de direction de temps en temps. | Ils avaient besoin de l’aide pour garder leur discussion et recherche sur leur sujet. |

209-4 organiser des données dans un **format** qui convient à la tâche ou à l’expérience.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Ils sont bien organiser en classe. | Ils sont suffisamment organiser en classe. | Un manque d’organisation en classe. |
| Ils sont bien organiser durant leur présentation. | Ils sont suffisamment organiser durant leur présentation. | Un manque d’organisation durant leur présentation. |
| La pancarte est bien organiser. | La pancarte est bien organiser. | Un manque d’organisation dans la pancarte. |

209-5 sélectionner et intégrer des **renseignements** tirés de divers documents imprimés et électroniques ou de plusieurs parties d’une même source.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| 3 à 5 sources dans une bibliographie. | 1 à 2 sources. | Il n’y a pas de bibliographie. |

210-2 compiler et **afficher** des données, manuellement ou par ordinateur, sous divers formats : diagrammes, organigrammes, tableaux, histogrammes, graphiques linéaires, diagrammes de dispersion.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |

Niveau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Innovation-Créé un prototype original ou avoir une nouvelle application pour un prototype. L’avantage pour les humains devrait être évident.  Expérience- Planifie et faire une expérience original. Identifier et contrôles les variables pertinentes et dresser une conclusion qui utilise les résultats et observations  Étude- Une étude de littérature scientifique est fait. Des observations inclus des faits qualificatifs et quantitatifs. Les procédures pris sont bien expliquer. | Innovation- Amélioré un produit déjà disponibles.  expérience- Continue ou change une expérience déjà connue.  Étude- Une vague explication de recherche déjà fait. Un manque d’analyse des données disponibles. | Innovation-Construit un model déjà disponible pour démontrer ou résoudre un problème.  Expérience- Confirmé les résultats déjà connue.  Étude- Matériel est présenté sans analyses. |

208-2 cerner des **questions** à étudier découlant de problèmes pratiques.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Question vérifiable avec la variable indépendante et dépendante identifié avec un langage spécifique. | Un variable identifié et/ou un manque de langage spécifique | Ce n’est pas une question vérifiable. Les variables ne sont pas identifier. |

208-6 concevoir une expérience et déterminer les principales **variables**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| •Un variable indépendante identifié pour la question donnée.  •La variable dépendante est identifiée et il peut être mesuré avec l’expérience  •Les variables à contrôler sont identifié suffisamment pour l’expérience. | 2 des parties dans niveau 3 | Les variables sont mal identifier. |

208-5 faire une **prédiction** ou énoncer une **hypothèse** basée sur des données connues ou un schéma d’événements observé.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Inclus les trois parties : si, alors, parce que. | Manque une partie. | Manque deux parties. |

**Observations**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Les diagrammes sont bien construits. Observation quantitatif et qualificatif au besoin. | Un couple de place ou. il manque des observations ou des places ou ils sont mal représentés. | Plusieurs erreurs avec les observations. |

210-11 énoncer une **conclusion** fondée sur des données expérimentales et expliquer comment les données recueillies appuient ou réfutent l’idée initiale.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| Les conclusions de l’élève présentent clairement l’analyse de la question. Les observations sont discutées. | Les conclusions de l’élève ne répondent pas toujours à la question à vérifier | Les conclusions de l’élève manquent de cohérence et n’ont pas de rapport avec la question à vérifier. |

210-6 **interpréter** les tendances des données, faire des déductions et expliquer les rapports entre les variables.

**Compréhension** (Connaît les concepts et les principes de base et considère les approches scientifiques et technologiques en fonction des problèmes.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| L’élève comprend très bien, n’a pas d’idées fausses et s’intéresse beaucoup aux approches scientifiques et technologiques | L’élève comprend un peu. Il/ elle essaie d’adopter une approche scientifique et technologie. Il y a de place à améliorer. | L’élève comprend mal, a beaucoup d’idées fausses et adopte rarement une approche scientifique ou technologique. |

210-12 trouver et évaluer des **applications** possibles des résultats.

210-16 à partir de ce qui a été appris, cerner de **nouvelles questions** et de **nouveaux problèmes.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| L’élève analyse avec confiance. L’élève fait très bien le lien entre les concepts et la vie quotidienne. | L’élève reconnait des exemples réels si on l’y encourage. Il peut fournir une nouvelle question ou un nouveau problème. | L’élève a besoin de l’aide pour ce qui est des explications. L’élève reconnait peu d’exemples réels. Il ne peut fournir ou aller prochainement. |

211-2 **communiquer** des questions, des idées, des intentions, des projets et des résultats à l’aide de listes, de notes écrites en style télégraphique, de phrases, de tableaux de données, de graphiques, de dessins, du langage parlé et d’autres moyens. /Communication (Langage corporel, Timbre de voix, Motivation, suscite l’intérêt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 |
| L’élève utilise sa voix pour capter l’attention de son auditoire  L’élève suscite l’intérêt et des réactions de son auditoire.  L’élève sait utiliser les déplacements pendant ses exposés. | L’élève parle clairement. Peut modifier son timbre de voix.  L’élève suscite faible intérêt.  L’élève essaie de bouger pendant ses exposés. | L’élève bouge peu pendant ses exposés.  L’élève fait preuve de peu de motivation.  L’élève pourrait s’améliorer en matière de clarté et de structure. |