

N4 Établir le lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires.

P. 168

Q1 a)  $1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$

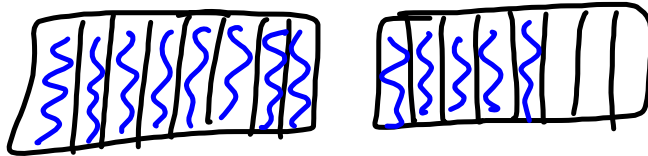
b)  $3\frac{1}{4} = \frac{13}{4}$

c)  $3\frac{3}{8} = \frac{27}{8}$

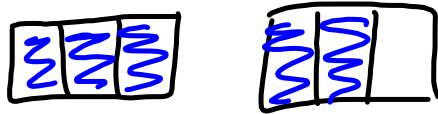
P.168

Q2

a)  $1 \frac{5}{8}$



b)  $1 \frac{2}{3}$



c)  $4 \frac{7}{8}$



$\frac{1}{8}$



$4 \frac{7}{8}$

P.168

Q3

a)  $1\frac{1}{6} = \frac{7}{6}$

b)  $4\frac{3}{8} = \frac{35}{8}$

c)  $1\frac{3}{4} = \frac{7}{4}$

d)  $3\frac{3}{5} = \frac{18}{5}$

e)  $8\frac{1}{2} = \frac{17}{2}$

f)  $7\frac{1}{4} = \frac{29}{4}$

P. 168  
Q4

$$a) \frac{17}{5} = 3 \frac{2}{5}$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ -15 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$b) \frac{9}{4} = 2 \frac{1}{4}$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$9 - 8 = 1$$

$$c) \frac{18}{4} = 4 \frac{2}{4}$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$18 - 16 = 2$$

$$d) \frac{14}{3} = 4 \frac{2}{3}$$

$$e) \frac{20}{3} = 6 \frac{2}{3}$$

$$6 \times 3 = 18$$

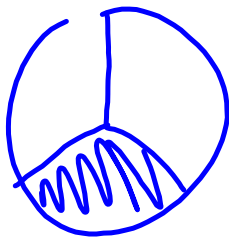
$$20 - 18 = 2$$

$$f) \frac{20}{6} = 3 \frac{2}{6}$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$\frac{14}{3}$$

Ceci représente 14 tiers



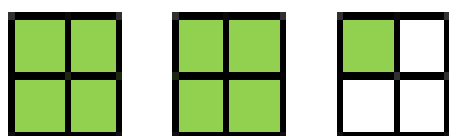
qu'il faut 3 tiers pour faire un entier, 12 tiers équivaldraient à 4 entiers. Par

conséquent,  $\frac{14}{3}$  représente 4 entiers et 2 tiers d'un autre entier, donc  $4\frac{2}{3}$ . Les élèves ont souvent plus de facilité à saisir la valeur des nombres fractionnaires que

celle des fractions impropres. Par exemple, un élève peut savoir que  $\frac{1}{3}$  est légèrement supérieur à 4,

$$\frac{9}{4}$$

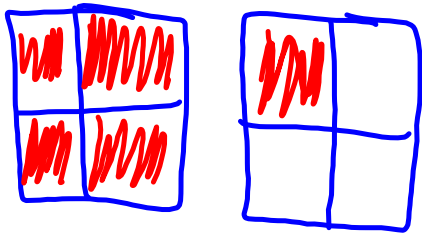
fraction imprope



Est-ce que  $\frac{5}{4}$  est plus que un entier? Montre ton travail.

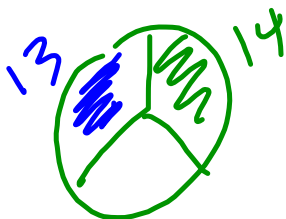
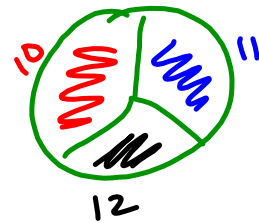
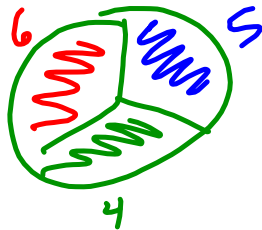
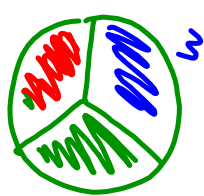
$\frac{5}{4}$  est plus grand que 1.

Le numérateur<sup>(5)</sup> est plus gros que le dénominateur<sup>(4)</sup>.





Si 14 personnes, lors d'une fête, veulent chacune  $\frac{1}{3}$  de pizza, combien faudra-t-il de pizzas?



$$4\frac{2}{3}$$



